федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент Большаков В.В.
«15» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Специальность	34.04.01 «Управление сестринской деятельностью»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	философии и культурологии

Семестр	Трудоем-кость		Л., ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э., ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	4	144	12		16			78	2	36	экзамен
Итого	**4**	**144**	**12**		**16**			**78**	2	36	**экзамен**

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины « Философия и методология научного знания» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.04.01 «Управление сестринской деятельностью», квалификация «Магистр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 684, Профессиональным стандартом "Специалист по организации сестринского дела", утвержденный приказом Минтруда России от 31 июля 2020 года N 479н "Об утверждении профессионального стандарта " Специалист в области сестринского дела".

Рабочую программу разработала: доцент кафедры философии и культурологии, к.ф.н., доцент О.Н. Ефремова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; **Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; **Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
ОПК-9	Способен организовывать и проводить научные исследования в рамках своей профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Организует и проводит научные исследования в рамках своей профессиональной деятельности	**Знать:** принципы доказательной медицины, теоретические основы информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основной круг проблем, встречающихся в научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. **Уметь:** определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, используя зарубежные источники; - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных

			исследованиях. **Владеть:** современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области медицины; навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	12
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	78
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	**практи-ческие занятия / семинарские занятия**	**само-стоятельная работа**	**формы текущего контроля**
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: История, философия и методология науки.	6	10	40	тест по итогам занятия ситуационная задача / ситуационное задание / проект
Тема раздела: Тема 1. Основные этапы, исторические формы и факторы развития науки и техники Накопление преднаучных форм знания на Древнем Востоке. Формирование прообраза европейской науки в трудах античных мыслителей. «Аристотелевский» образ науки и научного исследования. Становление образования и новых форм развития знаний в эпоху Средневековья. Гуманистический поворот в мировоззрении, образовании и подходах к познанию в эпоху Возрождения (Ренессанса).				

Развитие новоевропейского («Галилеевского») образа науки в XVII - XIX в.в. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитие методов новоевропейской науки.
Современный образ естественнонаучного познания.
Этапы становления современной науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема раздела: Тема 2. Специфика отраслей научного знания.
Основные критерии научности знания. Естественные науки, особенности их развития.
Специфика социогуманитарных наук.
Развитие технического знания и формирование технических наук.
Специфика технических наук, их взаимодействие с естественными и гуманитарными науками.
Социально - экономические предпосылки развития технических наук.
Исторические этапы становления технического знания.

Тема раздела: Тема 3. Многообразие факторов эволюции науки.
Методологические подходы к объяснению движущих сил и характера развития науки. Интернализм, экстернализм, диалектический подход.
Социокультурные факторы возникновения и развития науки.

Тема раздела: Тема 4. Диалектика как методология научного мышления и инновационного поиска.
Научный смысл диалектики, ее основные принципы.
Развитие диалектики в идейном наследии В.И. Ленина. Ленинские принципы диалектической логики.
Диалектика как метод выявления и преодоления ошибок и заблуждений.
Диалектические закономерности и принципы инновационного поиска. Методы диалектического анализа и синтеза.

Тема раздела: Тема 5. Функции науки
Социальные функции науки: познание объективной действительности; рационализация культуры.
Функции научного исследования. Описание в научном познании. Функция объяснения; объяснение как интеллектуальная процедура (дедуктивно-номологическая модель объяснения и ее альтернативы).
Функция предвидения; предвидение как интеллектуальная процедура и ее логическая форма. Понимание в гуманитарном познании.

Тема раздела: Тема 7. Научная картина мира. Критерии научности.
Наука как особая форма познания. Проблема демаркации научного знания. Критерии научности знания. Классический идеал научности и его формы (математический, физический, гуманитарный).
Понятие научной картины мира. Теоретические и концептуальные основания научной картины мира. Взаимное влияние мировоззрения и научной картины мира; роль философии в этом процессе. Специфика научного мировоззрения.
Онтологические основы современной научной картины мира.

Тема раздела: Тема 6. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
Научное целеполагание, методы научного исследования. Понятие метода и методологии. Классификации методов. Философские методы (диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический и пр.). Общелогические методы научного познания: синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, дедукция, индукция, аналогия и др. Особенности эмпирического уровня научного познания. Характерные признаки эмпирического познания. Методы эмпирического исследования (общенаучные эмпирические методы).
Типы и дизайны научных исследований. Систематические подходы к поиску научно-технической информации. Правовые основы, организация и технология сбора данных при проведении научных исследований.

Раздел: Философия и методология медицины.	6	6	38	тест по итогам занятия

Тема раздела: Тема 1. Философские проблемы медицины

Взаимосвязь философии и науки (медицины): основные этапы и формы. Философские проблемы науки (медицины): понятие, сущность, структура, механизм возникновения и пути решения. Проблема предмета медицины. Проблема теоретизации медицинского знания. Проблема классификации в медицине. Методологический анализ понятий «норма» и «патология». Особенности научного познания в медицине. Проблема метода. Понятие «клинического мышления». Диагностика как специфический познавательный процесс. Логика и диагностика. Проблема закона (закономерности) в медицине. Проблема целого и части, общего и местного в медицине. Проблема личности в медицине. Проблема «моделирования» болезней человека. Философские проблемы медицинской генетики. Философские аспекты психосоматической проблемы. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Философские проблемы биомедицинской этики.				
Итого часов	**12**	**16**	**78**	

4. Формы текущего контроля

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: История, философия и методология науки.
Примерное задание:
Пример ситуационной задачи
Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: История, философия и методология науки.
Примерное задание:
Пример тестового задания
Основные критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме
а) состояния здоровья
б) функционального состояния организма
в) физического развития
г) вредных привычек

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Философия и методология медицины.
Примерное задание:
Пример тестового задания
В книге «Восстановление христианства» считал бессмысленным крещение младенцев и
полагал, что крещение должно совершаться уже в зрелом, сознательном возрасте. Рассматривая понятие души, попытался дать представление о крови как обиталище души,
впервые в Европе описал малый круг кровообращения:
1) А. Везалий;
2) М. Сервет;
3) Парацельс;
4) Г. Галилей

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 1 курс, 1 семестр (шкала: значение от 0 до 5)
Примерное задание:
Пример вопросов для экзамена:
1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
2. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?

3. Где и когда возникла философия?
4. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
5. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
6. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
9. Что означает термин «агностицизм»?
10. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?

Пример ситуационной задачи
Существуют ключевые понятия в концепции Лакатоса, связанные с важнейшими для его концепции понятиями науки и теории. Дайте развернутый ответ.
Критерии оценивания:
3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	**Раздел дисциплины**	**Максимальный балл**	**Максимальный приведенный балл**
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	История, философия и методология науки.	5	
тест по итогам занятия	История, философия и методология науки.	5	
тест по итогам занятия	Философия и методология медицины.	5	
Максимальный текущий балл		15	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		5	40
Общий балл по дисциплине		20	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.
Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.
Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392
2. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383

дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

• специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

• помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование	Краткая характеристика

образовательной технологии	
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.